

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аргуновская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» по математике
8 класс
Модуль "Математическая грамотность"
в 2024-2025 учебном году

Учитель математики – Селякова Галина Анастасиевна

Семенка ,2024 год.

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» в 8 классе написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Программа курса внеурочной деятельности "Математическая грамотность" предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Срок освоения программы – 1 год. Место курса в учебном плане: Объем курса – 17 часов. Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать её достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения математических задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:
–рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- ставить и удерживать цели;
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других

Актуальность данной программы обусловлена её методологической значимостью: обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, логическое, абстрактное мышление. Материал создаёт основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и логического мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности. Данная программа служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей. Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с обучающимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня. Не менее важным фактором реализации данной программы является: стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у школьников навыки аргументации, отстаивания собственной позиции по определённому вопросу. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, конкурсах. Творческие работы,

проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности обучающихся, которую следует поддерживать и направлять.

Цель данного курса - развитие интереса обучающихся к математике, умения самостоятельно добывать знания и использовать их для достижения собственных целей; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание настойчивости, инициативы для активного участия в жизни общества.

Основными задачами курса являются:

- усвоение математической терминологии и символики;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- развитие познавательного интереса; –вовлечение в исследовательскую деятельность;
- содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. В процессе изучения данного курса формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения

теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: • ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты: • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • владение способами исследовательской деятельности; • формирование творческого мышления.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса. Осуществляется приобретение школьниками: • знаний о математике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и

методике познания действительности, о значимости математике в развитии цивилизации и современного общества; •знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; •знаний о правилах конструктивной групповой работы; •навыков культуры речи. Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать математические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог-ученик»).

Содержание курса

Раздел 1. Проценты вокруг нас.3 часа

Что такое процент. Проценты и уравнения. Правило начисления «сложных процентов». Проценты в окружающем мире. Виды деятельности обучающихся: вычисление по формулам, построение схем. Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

Раздел 2. Учимся решать задачи на «смеси и сплавы»4 часа

Основные понятия. Типичные ситуации. Текстовые задачи на «смеси и сплавы». Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формулам, выпуск математических газет. Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группах, проектные работы.

Раздел 3. Задачи с параметром. 5 часов

Решение линейных уравнений, содержащих параметры. Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры. Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры. Квадратные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром. Неравенства второй степени с параметром. Виды деятельности обучающихся: сравнение, вычисление по формулам, составление схем. Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

Раздел 4. Функции и их графики.5 часов Рисуем графиками функций. Модуль и графики. Итоговое тестирование. Виды деятельности обучающихся:

наблюдение, сравнение, создание презентаций, построение графиков на миллионной бумаге. Форма проведения занятий: коллективное творчество, проектная деятельность, творческие работы, тестирование.

Тематическое планирование 8 класс

Раздел 1.

Проценты вокруг нас.3 часа

1. Вычисление по формулам,
2. Правило начисления «сложных процентов»
3. Проценты в окружающем мире

Раздел 2.

Учимся решать задачи на «смеси и сплавы». 4 часа

1. Основные понятия. Наблюдение, вычисление по формулам.
2. Типичные ситуации
3. Текстовые задачи на «смеси и сплавы»-2 часа.

Раздел 3.

Задачи с параметром.5 часов

1. Решение линейных уравнений, содержащих параметры
2. Сравнение, вычисление по формулам, составление схем.
3. Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры
4. Квадратные уравнения с параметром
5. Линейные неравенства с параметром . Неравенства второй степени с параметром

Раздел 4.

Функции и их графики. 5 часов

- 1.Рисуем графики функций -1 час
2. Сопоставления (функции сопоставить график)-2 часа
- 3.Модуль и графики -1 час
- 4.Свойства по графику-1 час

ИТОГО 17 часов

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Федеральная программа основного общего образования. 3. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Математика/авт.-сост. Л. Н. Дегтярьидр, Волгоград: Учитель. 2012г. 4. «Задачи по математике для любознательных», Д.В. Клименченко, М., Просвещение, 1992г. 5. «Математика в ребусах, кроссвордах. Криптограммах», С.С. Худадатова, М., Школьная пресса, 2003г. 6. «Сборник логических задач», В.А. Володкович, М., Дом педагогики, 1996г. 7. «За страницами учебника алгебры», Л.Ф. Пичурин, М., Просвещение, 1990г. 8. «Математическая шкатулка», Ф.Ф. Нагибин, Е.С.Канин, М., Просвещение, 1984г. 9. «Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства с параметрами», Л. Солуковцева, М, Чистые пруды, 2007г. 10. «Предпрофильная подготовка учащихся по математике», И.Н. Данкова, М, «5 за знания», 2006г. 11. «Начала в изучении функций», Е. Канин, М, Чистые пруды, 2005г. 12. «Текстовые задачи», Г.И. Григорьева, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2007г. 13. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов»: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики, Галицкий М.Л., М.: Просвещение, 2000г.

Информационные источники для обучающихся: 1.«Математика. 8-9 классы: сборник э/к», В.Н. Студенецкая, Волгоград, изд. «Учитель», 2006г. 2.«Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства с параметрами», Л. Солуковцева, М, Чистые пруды, 2007г. 3.«Задачи по математике для любознательных», Д. В, Клименченко, М., Просвещение, 1992г. 4. «Сборник логических задач», В. А. Володкович, М., Дом педагогики, 1996г. 5. «За страницами учебника алгебры», Л. Ф. Пичурин, М., Просвещение, 1990г. 6. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов»: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики, Галицкий М.Л., М.: Просвещение, 2000г. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.